|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального района  Хабаровского края |  | | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  учреждением  от «31» декабря 2015  № 556-Д | |
|  | |  | |

**Положение**

# о внутренней системе оценки качества образования

Принято решением

педагогического

совета

протокол от 26.11.2015 № 2

2015

1. **Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»

- Устав ДОУ и др.

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](#footnote-1).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.4.** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ

**2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Целью** системы оценки качества образования **является** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**2.2. Задачами** системы оценки качества образования **являются:**

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

**2.3.Основными принципами** системы оценки качества образования **ДОУ являются:**

* **принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;**
* **принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;**
* **принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;**
* **принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;**
* **принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);**
* **принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;**
* **принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.**
* **принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);**

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

* функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля реализации ООП ДО;
* является базой для подготовки отчета о самообследовании;
* строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)
  1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация ДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3.** Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

**3.4.** Педагогический совет ДОУ:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного  процесса в ДОУ;
* участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.**Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.**  Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП ДОУ.
* качество организации воспитательно-образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП ДОУ.

**4.4.** Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* оценка коррекционной работы.

1. *требования к кадровым условиям:*

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* динамика роста категорийности;
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
* наличие кадровой стратегии.

1. *требования материально-техническим условиям:*

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

1. *требования к финансовым условиям*

* финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания

1. *требования к развивающей предметно-пространственной среде* (приложение 1):

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования;
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня

4.4.3.Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

* наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации

образовательной Программы;

* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.6.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
* размещение  аналитических материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДОУ;
* на родительских собраниях

Приложение 1

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс** | **Частично** | **Не** |
|  |  |  | **твует** | **соответст** | **соответст** |
|  |  |  |  | **вует** | **вует** |
| 1 | **Насыщенность** | -организация пространства группы соответствует возрасту, |  |  |  |
|  | **предметно-** | индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
|  | **пространственной** | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое |  |  |  |
|  | **развивающей среды**. | отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
|  |  | -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
|  |  | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, |  |  |  |
|  |  | спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
|  |  | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его |  |  |  |
|  |  | развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и |  |  |  |
|  |  | ближайшего развития) |  |  |  |
|  |  | *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
|  |  | -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
|  |  | *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | -наличие в старшых и подготовительных группах материалов, |  |  |  |
|  |  | отражающих региональный компонент. |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость** | -мебель лѐгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту |  |  |  |
|  | **среды** | дошкольника |  |  |  |
|  |  | *-*имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
|  |  | -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
|  |  | -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Полифункционально** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности |  |  |  |
|  | **сть среды:** | для оформления макро-микросреды |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -имеется «стена творчества» | |  |  |  |
|  |  | - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | |  |  |  |
| 4 | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, | |  |  |  |
|  |  | рабочая, спокойная зоны) | |  |  |  |
|  |  | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | |  |  |  |
|  |  | -в группе имеется пространство для уединения | |  |  |  |
|  |  | -рациональное расположение центров в группе | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | |  |  |  |
|  |  | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, | |  |  |  |
|  |  | обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе | |  |  |  |
|  |  | и для детей с ограниченными возможностями | |  |  |  |
|  |  | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 6 | **Безопасность** | - физическая: | |  |  |  |
|  |  |  нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые | |  |  |  |
|  |  |  | жесткие модули закреплены и т.д.), |  |  |  |
|  |  |  имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. | |  |  |  |
|  |  |  | исправны и сохранны |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | - психологическая | |  |  |  |
|  |  |  цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные | |  |  |  |
|  |  |  | пастельные тона), |  |  |  |
|  |  |  | использование элементов домашней обстановки |  |  |  |
|  |  |  | цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |  |  |

ФИО, должность

1. [↑](#footnote-ref-1)