

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ №9 г. Амурска за 2019– 2020 учебный год ………………………………………………………………………   * 1. Общие сведения о ДОУ …………………………………………………. | 3-41  3 |
| 1.2. Анализ выполнения годовых задач………………………………………... | 4 |
| 1.3. Анализ реализации образовательных областей………………………….. | 9 |
| 1.4. Анализ работы в группах компенсирующей направленности …………... | 19 |
| 1.5. Анализ работы в группах раннего возраста ………………………………. | 22 |
| 1.6. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе…………………...  1.7. Дополнительные образовательные услуги ………………………………..  1.8. Анализ педагогического коллектива ………………………………………  1.9. Организационно-педагогическая работа с кадрами ………………………  1.10. Взаимодействия с родителями воспитанников…………………………  1.11. Деятельность ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки…………………………………………………………………………  1.12. Взаимодействия в социуме ………………………………………………  1.13. Административно-хозяйственная работа ……………………………… | 23  25  26  27  34  35  37  38 |
| Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса…………….………………………………………… | 42-65 |
| 2.1. Заседания педсовета………………………………………………………… | 42 |
| 2.2. Методическая работа с кадрами…………………………………………… | 45 |
| 2.3. План самообразования педагогов …………………………………………. | 47 |
| 2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности …………………… | 51 |
| 2.5. Медико-педагогический совет ……………………………………………. | 52 |
| 2.6. Малые педагогические совещания для групп компенсирующей направленности ………………………………………………………………… | 53 |
| 2.7. Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности………………………………………………….. | 54 |
| 2.8. Работа методического кабинета…………………………………………… | 55 |
| Раздел 3. Контроль над уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом…………………………………………………… | 57 |
| Раздел 4. Взаимодействие с семьей…………………………………………… | 59 |
| Раздел 5. Преемственность в работе со школой……………………………… | 61 |
| Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками……………………………… | 62 |
| Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса……………………………………………………… | 62-65 |

Приложения:

Учебный план на 2020-2021 г.

Перспективные планы работы специалистов на 2020-2021 г.

Режим дня холодного и теплого времени года на 2020-2021 г.

Расписание НОД на 2020-2021 г.

Положения к смотрам, конкурсам на 2020-2021 г.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021г.

**Раздел 1. Анализ деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2019-2020 учебный год**

* 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, функционирует с 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155 , а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 2207.

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Состав воспитанников

В ДОУ воспитывается 278 детей от 1.5 – 7 лет, имеется 12 возрастных групп, две из них группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности

Группы раннего возраста – 3 группы

2 младшая группа – 2 группы

Средняя группа – 2 группы

Старшая группа – 3 группы (одна группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности)

1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155). При разработке образовательной программы ДОУ учитывались концептуальные положения комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Коррекционное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Автор |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» | И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б. Стеркина |
| Физическое развитие | Программа «Как воспитать здорового ребенка» | В.Г. Алямовская |
| Познавательное развитие | Программа экологического образования детей «Наш дом – природа» | Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников  Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста | О.С. Ушакова  Н.В. Нищева |

Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включал реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

1.2. Анализ выполнения годовых задач

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы

В течение года велась работа по эффективному сотрудничеству педагогов с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Анализируя первую задачу, опираясь на результаты анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость). Параллельно было запущено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой специалистов ДОУ» (опрошено 88 человек). В целом оценка деятельности специалистов высокая. Тем не менее, родители выражают желание о тесном контакте – это проведение мастер-класса, индивидуальных бесед, выступлений на собрании, чаще выставлять (менять) папки-ширмы или информацию на актуальные темы (кружковая деятельность, творческие отчёты).

Тестовый опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями. Однако, отдельные педагоги с родителями используют уважительный, доброжелательный тон, но, тем не менее, личному контакту с родителями предпочитают «заочное консультирование», т.е. не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьёй из-за недостаточного уровня коммуникативных умений.

**Процентное распределение результатов анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Количество |
| 1.Состояние материальной базой учреждение | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 2. Организация питания | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 4 |
| полностью удовлетворен | 96 |
| 3.Санитарно-гигиенические условия | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 4.Профессионализм педагогов | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 5.Взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 11 |
| полностью удовлетворен | 89 |
| 6.Взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 16 |
| полностью удовлетворен | 84 |
| 7.Работа по оздоравлению детей | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 10 |
| полностью удовлетворен | 90 |
| 8.Организация воспитательно-образовательного процесса | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 9. Каков на ваш взгляд рейтинг ДОУ в микрорайоне | низкий | - |
| средний | 32 |
| высокий | 62 |
| Затрудняюсь ответить | 6 |

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения составляет 90%.

Положительному результату способствовало: во всех группах представлены эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим дня, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы). Однако отмечены недостатки: группа № 3 – отсутствие информации по углублённой теме «Нетрадиционные техники рисования»; группа № 11 – нет рубрики по здоровью, отражение годовых задач, чем сегодня занимались; группа № 6 – отсутствует «особенности возраста», отражение годовых задач; группа № 7 – на момент проверки не было меню, чем сегодня занимались, презентации детских работ. Музыкальный руководитель каждой группе предоставила материал для родителей: «Первые ритмы» - группы №5, особенности возраста №1,№4,№6; «Поющие дети – здоровы и уравновешены» № 5; «Пойте с нами» - гр.№1, №6; «Песня-игра» - гр. №2; «Дети и музыка» - гр.№3, №2; кружковая деятельность (памятки) – гр.№6.

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия, вариативная деятельность – группы №1, №2, №4, №5, музыкальный руководитель. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно. Только группе №3 отсутствуют протоколы родительских собраний. В группе №6 по кружковой деятельности информации не достаточно. Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, газеты, папки-передвижки с консультациями специалистов (логопеда, психолога, доктора). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволило воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Педагоги группы №1, №5, №12 используют интерактивную форму взаимодействия с родителями (мастер-класс, открытый просмотр, творческая мастерская). Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Таким образом, для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации второй задачи, связанной совершенствованием системы работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 6  сред. | № 11  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 43% | 7 – 27% | 12 – 60% | 6 – 22% | 15 – 65% | 1 – 10% | 12 -  60 % | 4 – 44% | 66 – 43% |
| Средний | 13 – 57 % | 16 -62% | 7 – 35% | 13– 59 % | 8 –  35% | 6 -60% | 7 – 35% | 5 – 56% | 76 – 50% |
| Низкий | – | 3 – 11 % | 1 – 5% | 3 – 14% | - | 3- 30% | 1-  5% | - | 11 – 7% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 89% | 95% | 81 % | 100 % | 70 % | 95 % | 100% | 92 % |

92 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5,10,8.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др. В группах № 12, 5, 9, 6 и № 3 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Во всех возрастных группах деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, в интеграции с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в индивидуальной образовательной деятельности. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Воспитанники старших и подготовительных групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений , имеющихся в уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке. Педагогам рекомендовано ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 41 | 43 |
| Средний | 53 | 52 | 50 |
| Низкий | 4 | 7 | 7 |
| % усвоения | 96 | 93 | 92 |

Сравнительная таблица за три года показывает снижение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 1%. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне. Для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

1.3 Анализ реализации образовательных областей

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 7 – 30% | 13 – 54% | 10 – 50% | 8 – 36% | 15 – 65% | 6 – 30% | 12 -  60 % | 7 – 39% | 78 – 46% |
| Средний | 16 – 70 % | 10 -41% | 9 – 45% | 12–  55 % | 8 –  35% | 12 -60% | 8 – 40% | 9 – 50% | 84  – 49% |
| Низкий | – | 1 –5% | 1 – 5% | 2 – 9% | - | 2- 10% | - | 2-11% | 8 –  5% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 95% | 95% | 91% | 100 % | 90 % | 100 % | 89% | 95% |

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала преобладание среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 6% детей. Высокие результаты получены в группах № 5, 10, 9

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 41 | 42 | 46 |
| Средний | 57 | 52 | 49 |
| Низкий | 5 | 6 | 5 |
| % усвоения | 98 | 94 | 95 |

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы повысились на 1 %

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Педагоги в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения

В рамках реализация подпрограммы «Я исследую мир» создана предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении функционирует «Центр научных исследований», структуру которого составляют - «Мини-лаборатория звука», «Маленькие тайны большой природы», «Мини-лаборатория химии», «Мини-лаборатория научных развлечений» и др. Составлен каталог опытов и экспериментов, разработаны технологические карты проведения опытно-экспериментальной работы. Дети учатся проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Т.о. воспитанники получают первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем. У дошкольников в данном виде деятельности развиваются такие личностные качества как любознательность, наблюдательность.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 5 – 22% | 9 – 35% | 10 – 50% | 7 – 32% | 14 – 61% | 6 – 30% | 14 -  70 % | 11 – 61% | 76 –36% |
| Средний | 18 – 78 % | 15 -54% | 12 – 45% | 12–  55% | 7–  30% | 13 -60% | 6 – 25% | 6– 28% | 97–59% |
| Низкий | – | – | 1 – 5% | 2 – 13% | 1 – 9% | - | 1 – 5% | 1-11% | 6 –  5% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 100% | 95% | 87 % | 91 % | 100 % | 95% | 89% | 95% |

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 5,12, 7

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 3 %.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 43 | 36 |
| Средний | 53 | 50 | 59 |
| Низкий | 4 | 8 | 5 |
| % усвоения | 96 | 92 | 95 |

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Киюзнера), позволяющий в непренужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

Достигнуты хорошие результаты **социально-коммуникативного развития**, 97% воспитанников усвоили содержание образовательной области. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 39% | 14 – 54% | 17 – 85% | 10 – 45% | 13 – 57% | 9 – 45% | 13 -  65 % | 14 – 61% | 99–56% |
| Средний | 14 – 61 % | 11 -38% | 2 – 10% | 12–  55% | 10–  43% | 11 -55% | 7 – 35% | 4– 28% | 71–41% |
| Низкий | – | 1 –  5 % | 1 – 5% | - | - | - | - | - | 2 –  3% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 95% | 95% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 97% |

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 3%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 9, 6

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 52 | 57 | 56 |
| Средний | 45 | 41 | 41 |
| Низкий | 3 | 3 | 3 |
| % усвоения | 97 | 98 | 97 |

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 1%. Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы. Также планирование систематическое планирование деятельности.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их **физическое развитие.** Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 39% | 14 – 54% | 7 – 44% | 6 – 27% | 8 – 33% | 7 – 35% | 14 -  70 % | 8 – 50% | 87–56% |
| Средний | 14 – 61 % | 10 -38% | 6 – 38% | 16–  73% | 16–  67% | 13 -65% | 6– 30% | 8– 50% | 98–41% |
| Низкий | – | 2 –  8 % | 3 – 18% | - | - | - | - | - | 5 –  2% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 91% | 82% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 97% |

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 98%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 89% детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 2 %.

В рамках подпрограммы «ГТО – залог здоровья» создана нормативно-правовая база, включающая документы Федерального уровня по введению ГТО. Проведено тестирование норм ГТО в соответствии с 1-й ступенью (возрастная группа от 6 до 8 лет). У детей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, созданы условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Результаты ГТО:

2019 г. – 12 значков: 6 –золотых, 6 - серебряных.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Обозначенные направления работы являются эффективными средствами повышения общей физической подготовленности детей, что подтверждают итоговые диагностические данные.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 45 | 46 | 46 |
| Средний | 53 | 52 | 52 |
| Низкий | 2 | 5 | 2 |
| % усвоения | 98 | 98 | 98 |

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о стабильности результатов.

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,8 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды | 2017-2018 | 2017 - 2018 | 2019 - 2020 |
| Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОУ | 8,7 | 8,8 | 8,6 |
| В группах раннего возраста по болезни | 7,9 | 7,8 | 7,5 |
| В группах дошкольного возраста по болезни | 7,7 | 7,3 | 7,2 |

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 8,7 дней, незначительно понизились результаты в группах раннего и дошкольного возрастаю

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;

- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;

- специальные закаливающие процедуры;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутероккока, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

В таблице приведены результаты углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами:

Отклонения в развитии детей, выявленные при медицинском осмотре узкими специалистами (кол-во детей / %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии мониторинга | | Периоды | | |
| 2017- 2018 | 2018 - 2017 | 2019 - 2020 |
| 1. Часто болеющие дети | | 5 (2%) | 5 (2%) | 5 (2%) |
| 2. Количество детей на диспансерном учете | | 32 (11%) | 18 (6%) | 36 (13%) |
| 3. Нарушение зрения | | 4 (1%) | 2 (0,7%) | 6 (2%) |
| 4. Хирургическая патология (грыжа) | | 4 (1%) | 6 (2%) | 2 (1%) |
| 5. Болезни костно-мышечной системы (осанка) | | - | - | - |
| 6. Нарушение речи | | 21 (7,4%) | 21 (7,4%) | 21 (8%) |
| 7. Болезни нервной системы | | 18 (6,3%) | 23 (8%) | 20 (7 %) |
| 8. ЛОР заболевания | | - | - | - |
| 9. Болезни системы кровообращения | | 2(0,7%) | 1(0,3%) | - |
| 10. Болезни органов дыхания (астма) | | 4 (1,4%) | 4 (1,4%) | 4 (1,4 %) |
| 11. Врожденная аномалия | | - | - | 4 (1,4%) |
| Группы здоровья: | Первая |  | 48 (16%) | 54 (19%) |
|  | Вторая |  | 223 (78%) | 199 (72%) |
|  | Третья |  | 13 (4,6%) | 20 (7 %) |
|  | Четвертая |  | 1 (0,4%) | - |
|  | Пятая | - | - | 5 (2%) |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить уменьшение количества часто болеющих детей (1,6%). Понизилось количество на диспансерном учете с 6% до 5,7%. Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями. Незначительно снизилось количество детей, имеющих болезни нервной системы с 8% до 7,1 %. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 6%. Большинство детей (71,8%) имеет 2 группу здоровья, 1,8% составляют дети 5 группы здоровья.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего детей | Имеют эффект оздоровления | Эпизодически болеющие | С улучшением | С ухудшением |
| 2017 - 2018 | 46 | 28 (61%) | 5 (11%) | 13 (28%) | - |
| 2018 - 2019 | 46 | 22 (48%) | 10 (21%) | 14 (30%) | - |
| 2019 - 2020 | 46 | 27 (59%) | 5 (11%) | 14(30%) | - |

В результате проведенного анализа наблюдаются стабильные результаты в улучшении здоровья. Полученные результаты показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность** освоена детьми на 96 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная**

**деятельность** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11 – 48% | 11 – 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9- 45% | 9 -  45% | 8 – 45% | 76–43% |
| Средний | 12 – 52 % | 13 -50% | 10 – 50% | 11–  59% | 10–  43% | 10 -50% | 11 – 55% | 10– 55% | 84–53% |
| Низкий | – | 2 –  8 % | 1 – 5% | 2- 5% | - | 1 – 5% | - | - | 7 –  4% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 92% | 95% | 95% | 100% | 95 % | 100% | 100% | 96% |

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная

деятельность (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 38 | 43 |
| Средний | 51 | 54 | 53 |
| Низкий | 6 | 15 | 4 |
| % усвоения | 94 | 96 | 96 |

Хорошие результаты и по **художественно-эстетическому** развитию детей: 43% имеют высокий уровень усвоения программы, 53% детей – средний. Воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодеятельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Остановимся на анализе результатов по усвоению содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание.** Данная образовательная область усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное развитие** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11 – 48% | 11 – 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9- 45% | 9 -  45% | 8 – 45% | 84–43% |
| Средний | 12 – 52 % | 15 -58% | 10 – 50% | 15–  68% | 10–  43% | 10 -50% | 11 – 55% | 10– 55% | 94–55% |
| Низкий | – | - | 1 – 5% | 1-  4% | - | 1 – 5% | - | - | 3 –  1% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 100% | 95% | 96% | 100% | 95 % | 100% | 100% | 98% |

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что программный материал усвоен. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствие выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Почти отсутствуют показатели низкого уровня.

Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Применение музыкальными руководителями интерактивных музыкально-дидактических игр и пособий в свой деятельности, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области повысился на 1 %.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: **музыкальное развитие**» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 49 | 43 | 43 |
| Средний | 49 | 56 | 55 |
| Низкий | 2 | 1 | 1 |
| % усвоения | 98 | 99 | 98 |

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Процент усвоения | | |
| 2017-2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| «Физическая культура» | 98 | 98 | 98 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 97 | 98 | 97 |
| «Познавательное развитие»:  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора  - элементарные математические представления | 98  96 | 94  92 | 95  95 |
| «Речевое развитие» | 96 | 93 | 95 |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  - изобразительная деятельность;  - музыкальное развитие. | 94  98 | 96  99 | 96  98 |
| Средний показатель за учебный год | 97 | 96 | 96 |

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 96%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).

1.4. Анализ работы в группах компенсирующей направленности

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы как с детьми, имеющими нарушения речи, так и благотворно влияло на детей без речевой патологии.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволяет достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Кондратюк А.С.) наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу слоговая структура слов, по остальным разделам речи наблюдается незначительная положительная динамика. 4 ребенка находятся на этапе автоматизации свистящих ([c], [з], [ц]) и шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]). Также продолжается работа над дифференциацией оппозиционных звуков ([c] - [ш]) в словах, словосочетаниях и предложениях с целью развития у детей самоконтроля, стремлении произнести звук правильно. Также внимание детей обращается на ошибки друг у друга с целью взаимной выручки и исправления друг друга.

Сонорные звуки [р], [л] и их мягкие пары находятся на этапе постановки у 4 детей. Звук поставлен и автоматизирован в речи у 1 ребенка. Остальные воспитанники находиться на этапе подготовки речевого аппарата к постановке звука [р] и его мягкой пары. Отсутсвие высокого уровня критерия «Звукопроизношение» обусловлено сложным диагнозом «Дизартрия» у всех воспитанников.

Отмечается улучшение в усвоении обобщающих понятий (могут назвать 4-5 слов, дифференцируют такие понятия как «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные» и «Дикие животные» и т.д.). Грамматический строй речи находится на среднем уровне у 5 детей. Основные навыки словоизменения усвоены детьми, но требуют дальнейшего развития и закрепления. Наиболее сложными оказались для детей задания по подбору прилагательных к существительным («Бабочка какая?»), задания по подбору синонимов к словам (не смогли найти синоним к слову «дети», «дом» и т.д).

Невысокие показатели по параметру «Связная речь» обусловлены недостаточным развитием словарного запаса воспитанников. Отмечаются наибольшие трудности в подборе и употреблении прилагательных, трудности в подборе и использовании глаголов. Особое внимание следует уделить развитию связной речи. С заданиями на составление рассказа по сюжетной картине (или серии сюжетных картин). Уровень фонематического восприятия значительно улучшился, но требует дальнейшего развития. 3 воспитанника без дополнительной помощи могут определить первый и последний звук в слове, но все еще испытывают затруднения в поиске места звука в слове.

Значительная динамика по всем разделам речи отмечается у 5 детей.

Находящие на низком уровне 3 детей также требуют повышенного внимания воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Отмечается необходимость более частого консультирования родителей по вопрос обучения данных детей.

По результатам диагностического обследования речевого развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты отмечены по критерию звукопроизношение.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями. Дети владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

Динамика речевого развития отмечена у 2 детей. Звукопроизношение в норме. Но в связи с редким посещением дошкольного учреждения и недостаточной педагогической компетентностью родителей, уровень познавательного и речевого развития у этих детей недостаточно высокий, компоненты речевой системы сформированы на среднем уровне. ТПМП комиссией рекомендовано обучение по АООП НОО.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Старшая группа № 7 | | Подготовительная группа № 8 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  | Звукопроизношение | | | |
| Высокий | - | - | 67 | 100 |
| Средний | 40 | 50 | 33 | - |
| Низкий | 60 | 50 | - | - |
|  | Словарный запас | | | |
| Высокий | - | 20 | 33 | 67 |
| Средний | 40 | 50 | 67 | 33 |
| Низкий | 60 | 30 | - | - |
|  | Грамматический строй речи | | | |
| Высокий | - | 10 | 33 | 67 |
| Средний | 30 | 40 | 67 | 33 |
| Низкий | 70 | 50 |  |  |
|  | Связная речь | | | |
| Высокий | - | 10 | 11 | 67 |
| Средний | 30 | 50 | 89 | 33 |
| Низкий | 70 | 40 | - | - |
|  | Фонематические процессы | | | |
| Высокий | - | 30 | 11 | 67 |
| Средний | - | 40 | 89 | 33 |
| Низкий | 100 | 30 | - | - |
|  | Слоговая структура слов | | | |
| Высокий | - | 40 | - | 67 |
| Средний | 10 | 30 | 22 | 33 |
| Низкий | 90 | 30 | 78 | 0 |

1.5. Анализ работы в группах раннего возраста

В 2019-18 учебном году в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1,5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 71 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Группы развития | | | | | | | |
| 1 группа опереж. развитие | 1 группа  гармонич. развитие | 2 группа  1 ст. отстав. | 2 группа 2-я степень | 2 группа 3-я степень | 3 группа 1, 2-я степень | 3 группа 3-я степень | 4 группа развития |
| 2017-2018 | - | 22 (34%) | 15 (23%) | 7 (11%) | 7 (11%) | 10(16%) | 3 (5%) | - |
| 2018-2029 | - | 29 (45%) | 16 (25%) | 12(19%) | - | 7 (11%) | - | - |
| 2019-2020 | - | 20 (28%) | 18 (25%) | 20(28%) | 7 (10%) | 6 (9%) | - | - |

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДОУ на занятиях и в различных видах деятельности.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 46 детей. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста

(кол-во детей/%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни адаптации | Периоды | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| Легкая степень | 23 (52%) | 18 (39%) | 15 (33%) |
| Средней степень | 20 (44%) | 27 (59%) | 31 (67%) |
| Тяжелая степень | 2 (4%) | 1 (2%) | - |

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

1.6. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2020 г. дошкольное учреждение выпускает две подготовительные к школе группы в количестве 45 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 19 |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности | 26 |

Работа с детьми осуществляется на основе Образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. В группе компенсирующей направленности работа ведется по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Педагогом психологом Веретенниковой Е.А., (стаж работы 5 лет, образование высшее педагогическое) проводилась диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткинной Н.И. Результаты психологической готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной готовности |
| Высокий | 22– 49% | 19 – 42% | 23 – 51% |
| Средний | 21 – 47% | 26 – 58% | 21 – 47% |
| Низкий | 2 - 4% | - | 1 - 2% |

Таким образом, большинство детей полностью готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 4% детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Исследование личностной готовности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование общего фона благополучия | | | | Исследование самооценки | | |
| Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Адекватная | Завышенная | Заниженная |
| Кол-во | 19 – 42% | 22 – 49% | 4 – 9% | 0 | 34 - 76% | 11 – 24% | 0 |

Результаты исследования показали, что у 42% детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 49% детей предпочитают избирательные отношение со сверстниками, 4 ребенка желают общаться с детьми, но чувствуют некоторую эмоционально - личностную отдаленность и неуверенность в себе при этом им психологически комфортно. Самоизоляции не выявлено. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (76%) самооценка адекватная и 24% имеют завышенную самооценку, что для данного возраста (6-7 лет) считается нормальным, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Результаты итоговой диагностики были заслушаны на педагогическом совете протокол (№ 5 от 21.05.2020 г.). Педагогическим педсоветом отмечена высокая готовность выпускников к обучению к школе, даны следующие рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по вышеуказанным образовательным областям.

2. С целью повышения мотивационной готовности продолжать формировать у дошкольников положительное отношение к школе через повышение самооценки, как один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности через оценку достижений, создание ситуаций успехов в процессе разнообразной деятельности.

1.7. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по различным направлениям, представленным в таблице. Охват детей за отчетный период составил 85%, что на 4% выше, чем в предыдущий период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы кружка | Наименование кружков, секций | Охват детей дополнительными образовательными услугами за последние три года | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Физкультурно-спортивное | 1. Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка» | 23 | 24 | 24 |
| 2. Секция «Фитбол-гимнастика» | 18 | 18 | 18 |
| Художественно-эстетическое направление | 3. Вокальный кружок «Соловушка», «Звонкие нотки» | 23 | 12 | 12 |
| 4. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете» | - | 10 | - |
| 5. Кружок по театрализованной деятельности «В мире театра» | 25 | - | 11 |
| 6.Кружок сенсорного развития «Веселые ладошки» | 19 | 25 | - |
| 7. «Волшебная ниточка» | 10 | 23 | - |
| Технической направленности | 8.«Волшебные превращения бумаги» на основе технологии оригами | 21 | - | 20 |
| 9. Кружок по конструированию «Страна Лего» | - | 12 | - |
| 10. Кружок по конструированию «ТИКО-град» | - | 12 | 11 |
| Туристско-краеведческой направленности | 11. Кружок по краеведенью «Юный Дальневосточник» | - | 22 | 47 |
| 12. Кружок «Школа Экскурсовода» | - | 25 | 24 |
| Социально-педагогической направленности | 13. Кружок «Добрая радуга» по развитию эмоционально-волевой сферы на базе лекотеки | 25 | 22 | 22 |
| 14. Кружок по нравственному воспитанию «Мир добра» | - | - | 12 |
| 15. Кружок по ранней профориентации «В мире профессий» | - | - | 26 |
| Естественно-научной направленности | 16. Кружок по экспериментальной деятельности «Любознайка | 21 | 23 | 11 |
| 17. «Занимательная математика» | 20 | - | - |
| Всего |  | 205 дет.  72% | 228 дет.  81% | 238 дет.  85% |

1.8. Анализ педагогического коллектива

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Численность кадрового педагогического состава 32 человек.

Группировка по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические кадры | Количество педагогов | Педагогический стаж | | | | | |
| До 5 лет | 5 - 10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и более |
| Воспитатели | 24 | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 3 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего кол-во/ % | 32 | 9 –28% | 6 – 19% | 2 –  6% | 3 –  9% | 2 –  6% | 10 – 32% |

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (28%) и от 25 и более лет (32%), а так же, количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет (19%)

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшее профессиональное | | Среднее профессиональное | | Обучаются в ВУЗе | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2017 - 2018 | 24 | 77 | 6 | 20 | - | - |
| 2018 - 2019 | 27 | 84 | 5 | 16 | - | - |
| 2019 - 2020 | 25 | 80 | 6 | 19 | 2 | 6 |

Большую часть педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование (80 %)

В текущем году аттестация прошла на соответствие занимаемой должности (2 педагога)

Курсовую подготовку имеют 94 % педагогов. 6 % из числа педагогического персонала включены в перспективный план повышения квалификации на 4 квартал 2020 г.

Квалификация педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшая квали- фикационная  категория | | Первая квалификационная  категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без аттестации | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 1 | 3 | 7 | 23 | 18 | 58 | 7 | 23 |
| 2018-2019 | 2 | 6 | 4 | 13 | 23 | 72 | 3 | 9 |
| 2019-2020 | 2 | 6 | 4 | 13 | 23 | 74 | 2 | 6 |

1.9. Организационно-педагогическая работа с кадрами

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми. Методическое сопровождение педагогов способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса, о чем свидетельствует их участие в методических мероприятиях города.

45 % педагогов принимало активное участие в работе муниципальных творческих группах и заседаниях, проводимых на базе инновационных (апробационных), опорных площадок по проблемам: «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Современные подходы к методике развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии А.И. Савенкова «Я исследователь», «Создание модели инновационного образовательного ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей в ДОУ и семье».

В течение учебного года педагоги активно транслировали опыт работы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО педагога, должность | Результат |
| Всероссийский творческий конкурс «Мы выбираем СПОРТ» в номинации «Фотография» Тема работы: «Сдаем нормы ГТО»  Образовательный портал НИКА | Енгалычева Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре | Диплом призёра |
| Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация: конспект НОД «Физическое развитие» | победитель, диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация: «Физкультурный праздник с участием родителей» | победитель, диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия НОД». Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» | Кормина Ю.Ф., музыкальный руководитель | победитель, диплом 1 степени |
| Публикация на официальном сайте Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» учебно-методический материал конспект занятия по теме: «Волшебный мир театра» | Свидетельство о публикации |
| Всероссийский педагогический конкурс «Конспект занятия» | Андреева Л.Н., воспитатель | победитель, диплом 1 степени |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» | Захарова Т.Ю., воспитатель | победитель, диплом 1 степени |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: игровые педагогические технологии | Беленькая С.А., воспитатель | победитель, диплом 1 степени |
| Всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект» | победитель, диплом 2 степени |
| Муниципальный педагогический калейдоскоп инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций и учителей физической культуры начальных классов по теме: «Инновационные педагогические технологии в работе педагога и их эффективность» | Енгалычева Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре | Сертификат за представление опыта «Развитие физических качеств дошкольников посредством технологии КроссФит» |
| Муниципальный фестиваль технического творчества  детей дошкольного возраста «Самоделкин-2019» | Раменская Л.Н., воспитатель  Андреева Л.Н., воспитатель | Руководители детского проекта «Школьный автобус» |
| Муниципальный конкурс «Мир добра и толерантности» в номинации «Сценарий»,  в номинации «Презентация» | Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре  Поздяева М.Б., воспитатель | Сертификат участника  Сертификат участника |
| Муниципальные педагогические чтения работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Инновационная деятельность как одно из условий достижения качественного образования» | Орёл О.В., музыкальный руководитель | победитель, диплом 1 степени |
| IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (октябрь 2019) | Захарова Т.Ю., воспитатель | Благодарность координатору |
| Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра» по теме «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми раннего возраста» | Сабадаш Ю.А., воспитатель | Сертификат участника |
| Муниципальный фотоконкурс «Глазами молодого педагога» (февраль 2020) | Захарова Т.Ю., воспитатель | Сертификат участника |
| IV муниципальная очная Олимпиады  для педагогов ДОО «Время Знаний» | Бунькова О.Н., воспитатель  Евдокимова Л.А., воспитатель  Захарова Т.Ю., воспитатель  Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Поздяева М.Б., воспитатель | Диплом призера  Сертификаты участников |
| Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп»  для участников муниципальной опорной площадки на базе МБДОУ № 48 г. Амурска | Рудица С.К., воспитатель  Гаподченко О.В., воспитатель |  |
| Всероссийский творческий конкурс «Талантюха-73» номинация «Хореография» работа: «Игрушки и дети», работа: «Снеговики*» (март 2020)* | Орёл О.В., музыкальный руководитель | Диплом 1 место  Диплом 3 место |
| Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации».  Блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям» *(апрель 2020 г.)*  Блиц-олимпиада «музыкально-развивающая среда современной дошкольной организации» *(март 2020 г.)*  Блиц-олимпиада «работа современного музыкального руководителя в условиях ФГОС» | Диплом 2 место  Диплом 2 место  Лауреат |
| Всероссийский творческий конкурс «Талантюха-73» номинация «Хореография» работа: танец «Хала-хуп»», работа: танец «Граница» (март 2020) | Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре | Диплом 2 место  Диплом 2 место |
| II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» «ГРАНД-СОТРУЖЕСТВО» *(апрель 2020)* | Андреева Л.Н., воспитатель | Диплом 1 степени |

Проводя исследовательскую деятельность, педагоги продолжают активно работать по самообразованию, изучать новинки методической литературы, активно внедрять нововведения в образовательный процесс. В рамках методической недели по теме «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей», педагоги поделились опытом работы по темам самообразования. Так воспитатель старшей группы компенсирующей направленности Поздяева М.Б. продемонстрировала открытую НОД по речевому развитию по теме «Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивного метода «сторителлинг». Данный метод направлен на обогащение словаря детей, способен облегчить процесс запоминания сюжета, заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии. Веретенникова Е.А., педагог-психолог через открытый игровой сеанс с детьми старшего дошкольного возраста показала эффективность применения интерактивного оборудования и интерактивных игр в развитии устной речи детей с ТНР. Мастер-класс учителя-логопеда Кондратюк А.С. по теме «Метод «Интеллект - карт» в речевом развитии детей» позволил педагогом практическим путем убедиться в эффективности решении задач не только в речевом развитии детей, но и в познавательном, так как направлен на систематизацию и актуализацию информации.

В рамках работы семинаров ДОУ педагоги продолжали делиться опытом работы по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий: Евдокимова Л.А., воспитатель средней группы провела мастер-класс среди педагогов по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через применение кейс-технологии в образовательном процессе», на котором предложила решить несколько кейсов. Раздобреева Ю.Ю., воспитатель средней группы познакомила педагогов с технологией детского портфолио как средство развития личности дошкольника.

Остальные педагоги продолжают работу по самообразованию, находятся на стадии аппробации, накопления материала.

За отчетный период проведено 5 заседаний педагогического совета.

Первый установочный педсовет был посвящен теме «Функционирование и развитие ДОУ в рамках ФГОС ДО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Цель, которого являлась утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. На данном педсовете были подведены итоги летней оздоровительной работы в ДОУ, заслушаны отчеты руководителей творческих площадок по дополнительному образованию, педагогами представлена защита исследовательских проектов, реализованных в летний период, рассмотрены и утверждены приоритетные задачи работы учреждения на 2019-2020 учебный год, годовой план, изменения и дополнения в ООП ДОУ, рабочие программы и т.д.

Второй педсовет был посвящен проблеме развития познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы Дальнего Востока, организован в форме конференции. Были подведены итоги тематического контроля по применению педагогами основных форм и способов в формировании географических представлений у детей при изучении природы Дальнего Востока, также педагоги представили разработанные пособии, дидактические материалы, по формированию географических представлений у дошкольников при изучении природы Дальнего Востока. Подведены итоги профессионального конкурса дидактических материалов по формированию географических представлений у дошкольников, и смотра-конкурса на лучший краеведческий мини-музей.

Третье заседание педагогического совета прошло по теме: «Эффективное внедрение современных технологий, методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников». Заслушаны итоги тематического контроля. Педагоги представили на конкурс разработанные дидактические игры, пособия по речевому развитию с использованием современных технологий. После чего были подведены итоги конкурса. Решением педагогического совета в базу образовательного учреждения внесено дидактическое пособие «Мой Дальний Восток», разработанного творческой группой ДОУ, утверждены локальные нормативные акты: «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Положение о консультативном пункте», «Положение об адаптированной основной программе для детей с ОВЗ», «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение о структуре, порядке и утверждения основной образовательной программы ДОУ». Итогом педсовета стала деловая игра по теме «Речевое развитие дошкольника», целью которой являлось обобщить знания и умения педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Четвертое заседание педагогического процесса было посвящено повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросу использования инновационных технологий в образовательном процессе. Заслушаны итоги тематического контроля по эффективной организации инновационной деятельности в ДОУ, педагогами представлен разнообразный дидактический материал, направленный на всестороннее развитие детей. С целью активизации и систематизации знаний педагогов о современных технологиях проведена деловая игра «Профессиональная компетентность».

На заключительном педсовете подведены итоги работы дошкольного учреждения за 2019- 2020 учебный год, намечены перспективы работы коллектива на 2020/2021 учебный год. Утвержден план летней оздоровительной работы.

За отчетный период проведено 9 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения, на которых педагоги поделились опытом своей работы. Все мероприятия проведены на достаточно хорошем уровне в соответствии с современными требованиями, с включением эффективных методов и приемов обучения детей. Проведено 5 открытых мероприятий на уровне района и получили положительную оценку. По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на Деятельность ППк ДОУ осуществлялась согласно плану работы ПМПк ДОУ на 2019 – 2020 учебный год, утвержденного приказом и.о. заведующего от 30.08.2019 г. № 571-Д.

Диагностический блок работы ПМПк ДОУ включал в себя динамическую оценку состояния детей, наблюдающихся в консилиуме. По результатам промежуточной диагностики детей 5 – 6 лет с ТНР (9 детей) наиболее высокие результаты показаны по подразделам словарный запас и звукопроизношение. Несколько ниже результаты по подразделам фонематические процессы, слоговая структура слов, грамматический строй речи. Наиболее низкие результаты по подразделу связная речь (5 человек). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности выявлена положительная динамика в развитии речи детей (11 детей) по всем компонентам речевой системы. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу «Слоговая структура слова», «Фонематические процессы», «Звукопроизношение». Несколько ниже результаты по подразделам «Словарный запас», «Грамматический строй речи», «Связная речь». У большинства детей в речи отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Большинство детей, имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями. Так же наблюдается положительная динамика у детей имеющие нарушения в эмоционально - волевой и познавательной сферах. Трое детей снято с динамического наблюдения. Исходя из этого, определены коррекционные задачи: с детьми, имеющими низкий уровень освоения программы, коррекционную работу организовывать в большей степени в индивидуальной форме. Активизировать коррекционную работу по развитию связной речи с использованием современных инновационных методов (синквейн, сторителлинг, тексты цепной структуры, наглядное моделирование, интеллект-карты и др.)

По результатам промежуточной диагностики специалистами ППк четырем педагогам средней, старшей и подготовительной к школе групп оказано индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в познавательной и эмоциональной сферах, речевые нарушения, проведены мастер-классы по темам: «Технология кластер как средство развития связной речи у дошкольников», «Использование мульт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ».

За отчетный период на заседание Территориальной ПМПК Амурского муниципального района направлено 19 детей 4 – 5 лет, имеющие нарушения всех компонентов речевой системы. По заключениям о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ специалистами ТПМПК рекомендовано предоставление специальных условий образования для детей с ОВЗ по АООП для детей с ТНР (11 человек), по АООП для детей ЗПР (7 человек), по АООП с УО (1 человек).

1.10. Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями проводилась через использование разных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, участие в реализации проектной деятельности и др. С целью установления неформальных взаимоотношений с родителями педагогическим коллективом организовывались совместные праздники, участие родителей со своим ребенком в творческих выставках и конкурсах, что способствовало установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Такие мероприятия позволили многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, отметить позитивные изменения в развитии своих детей.

Для обеспечения открытости и отчетности учреждения в ДОУ функционирует официальный сайт. На сайте размещена официальная информация по деятельности ДОУ, регулярно освещается жизнь дошкольного учреждения, его достижения и успехи.

С целью определения удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показал средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, который составил 98 %, что на 1 % выше предыдущего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако, имеются и недостатки, а именно: не достаточно внимания уделяется организации индивидуальных консультаций, совместной досуговой деятельности, работа строится через организацию традиционных форм. Выявленные проблемы планируется устранить в новом учебном году.

1.11. Инновационная деятельность ДОУ

15.11.2019 на базе МБДОУ № 9 г. Амурска состоялся муниципальный семинар-практикум для инструкторов (воспитателей) по физической культуре, старших воспитателей по теме**: «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в условиях реализации ФГОС ДО».** В рамках семинара заместитель заведующего по ВОП Сидоренко У.В. раскрыла нормативно - правовое обеспечение создания условий для физического развития дошкольников, а так же представила обзор современных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ № 9 г. Амурска, продемонстрировала НОД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста, тем самым транслируя свой педагогический опыт в эффективном использовании инновационных методов и приемов в организации двигательной деятельности детей. Кроме того, на выставке – презентации инструктором по физической культуре были представлены авторские методические, дидактические материалы по вопросам физического развития детей дошкольного возраста.

В практической части семинара-практикума участники представили идеи по организации НОД по физическому развитию детей с использованием нестандартного оборудования.

Подведя итоги семинара в форме «Открытого микрофона», участники отметили, что обсуждаемые вопросы были актуальны и востребованы, представленный материал содержателен и доступен.

09.12.2019 г. на базе МБДОУ № 9 г. Амурска состоялось районное методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста, музыкальных руководителей по теме: «**Интерактивные методы обучения детей раннего возраста в условиях ДОУ» - знакомство с образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги».** В ходе объединения рассматривались «Особенности образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Одним из направлений данной программы является развитие у детей раннего возраста диалогового общения, следуя этому, музыкальный руководитель первой квалификационной категории Орёл О.В. раскрыла особенности организации интерактивного театра как средство развития общения у детей раннего возраста. Далее продемонстрировала интерактивный театр с детьми раннего возраста по знакомству с музыкальными шумовыми инструментами «Зайка-проказник». На выставке - презентации воспитатель группы раннего возраста Курынкина В.Л. представила разнообразные авторские дидактические пособия, направленные на развитие общения у детей раннего возраста. В практической части участники РМО разработали и продемонстрировали интерактивный театр по предложенной технологической карте. В заключении участниками отмечен высокий уровень организации РМО, представленная информация актуальна и востребована.

28.02.2020 г. состоялось очередное РМО для старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов, посвященное проблеме позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста по теме: **«Краткосрочные образовательные практики как эффективная форма организации образовательно-игровой деятельности и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста».** В рамках объединения участникам была раскрыта сущность и организация краткосрочных образовательных практик по выбору в ДОУ, было предложено посетить одну из практик на выбор: «Мульт-студия», «Дизайнерские мечты», «Все, что не известно – очень интересно». В результате посещения участники научились делать анимационный фильм, опытном путем познакомились с устройством подводной лодки, овладели техникой «свит-дизайнер». Педагог-психолог Веретенникова Е.А. представила опыт работы по теме «Использование мультипликационных фильмов как средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель Евдокимова Е.А., являясь участником муниципальной творческой группы на базе ДСП МБОУ ОШ № 9 г. Амурска «Использование современных образовательных технологий в развитии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» поделилась разработкой клубного часа с детьми старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие». В практической части участникам объединения было предложено разработать программу краткосрочной образовательной практики на любую тему. Подведя итог, в форме открытого микрофона, участники отметили актуальность темы объединения и эффективность использования предложенной технологии по вопросу позитивной социализации дошкольников.

19.03.2020 организованно РМО для учителей-логопедов, педагогов-психологов, старших воспитателей по теме: **«Использование инновационных технологий в совместной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ».** В ходе объединения участникам продемонстрирована совместная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста «Если добрый ты, это хорошо». Учитель-логопед Серегина О.В. предложила принять участие в работе мастер-класса по теме: «Использование криотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», показав видеофрагменты по использованию данной технологии в своей работе. В практической части участники разработали технологическую карту совместной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда с применением представленных дидактических пособий. В заключении участниками отмечен высокий уровень организации РМО, представленная информация актуальна и востребована.

Воспитатели групп раннего возраста Сабадаш Ю.А., Пахомова М.В., являясь участниками муниципальной творческой группы, приняли участие в практической недели «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста», продемонстрировав НОД и предметно-развивающую среду группы. Воспитатель Сабадаш Ю.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагогическая палитра» среди участников муниципальной творческой группы по теме «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми раннего возраста»

Воспитатель второй младшей группы Захарова Т.Ю. приняла участие в муниципальном фотоконкурсе «Глазами молодого педагога» в номинации «Вместе строим будущие» (Сертификат).

Решением муниципального экспертного совета от 27.02.2020 г. опыт работы педагогического коллектива на тему: «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока» вносится в районную базу данных опыта инновационной педагогической деятельности (Свидетельство № 184 от 27.02.2020)

1.12. Взаимодействия в социуме

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, с ботаническим садом, ДЭБЦ «Натуралист».

Значимую помощь в воспитании патриотических чувств оказало взаимодействие детского сада с городским краеведческим музеем. Так, на базе музея проведены познавательные игровые занятия, тематические интерактивные экскурсии с детьми по темам: «Я – гражданин России», «Победа наших прадедов», «Легенды древнего Амура» и др. Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие. На базе детской библиотеки проведены совместные мероприятия: «Здравствуй, Книжкина неделя», «День Птиц» и др. Воспитанники ДОУ активно принимают участие в конкурсах, организованных ДЭБЦ «Натуралист»: «Экодетство «Чистый город» в номинации «Лучший костюм» (победитель), «Ёлка-фантазерка» (призёры).

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждения близкого окружения позволяют решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг, использовать возможности для развития интересов детей.

1.13. Административно-хозяйственная работа

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения.

Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

В группах № 4, 5, 10, 11, 9, 6, 12 были проведены косметические ремонты: побелка, покраска. В группах № 2, 10 произведена установка пластиковых окон.

Установлены противопожарные люки в количестве 3 шт., противопожарные двери в прачечной.

Произведен ремонт тамбурного помещения и установлены пластиковые двери при входе на лестничный марш и в подвальное помещение. Установлена металлическая дверь при входе в тамбур.

Проведен косметический ремонт пищеблока, складских помещений, кабинета кладовщика.

Произведен ремонт музыкального зала, кабинета музыкального руководителя, логопедического и медицинского кабинетов, осуществлена покраска лестничных маршей.

Проблемным остается замена асфальтового покрытия на территории ДОУ.

На фоне достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения, выявлены проблемы, определяющие дальнейшие перспективы развития дошкольного учреждения. Годовая задача по проблеме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) реализована на удовлетворительном уровне. В новом учебном году работу в данном направлении планируется продолжать через организацию активных форм взаимодействия с родителями, повышению интереса родителей к жизни детей в детском саду. Годовая задача по совершенствованию системы работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы реализуется на среднем уровне: имеют место недостатки при организации работы по формированию грамматического строя речи, связной речи, недостаточно времени уделяется работе с текстом.

В условиях реализации ФГОС ДО существует ориентация на формирование ключевых личностных компетентностей (умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях), на развитие интеллектуальных способностей детей. Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющиеся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В этой связи актуальными становятся формирование у детей дошкольного возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM – образование (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика), которое основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграцию всех четырех дисциплин в единую систему.

В соответствии с обозначенными проблемами и руководствуясь результатами анализа педагогической деятельности за прошедший год, педагогический коллектив определяет следующие задачи на новый учебный год:

**Основные задачи**  **воспитательно-образовательной работы на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача: | Предполагаемый результат: |
| Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий | У детей с раннего возраста появится возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть;  - Дошкольники будут способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладать развитым воображением, иметь навыки научно-технического творчества;  - Будут сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей;  - будет сформирована активная воспитательная, социальная позиция родителей. |
| Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО | Педагоги повысят профессиональную компетенцию в вопросах эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.  У дошкольников сформируются семейные ценности, появится положительная динамика состояния психического и физического здоровья.  Создание инновационной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров; освоение родителями новых практик взаимодействия с ДОУ; повышение педагогической культуры родителей;  положительная динамика участия родителей воспитанников в деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышение интереса родителей к жизни детей в детском саду. |
| Совершенствовать работу ДОУ по формированию связной речи детей | Педагоги повысят профессиональную компетенцию по вопросу развития речи речевого общения детей через приобщение к художественной литературе, освоят современные методы и приемы при работе с художественной литературой.  У детей повысятся речевые навыки, интерес к произведениям художественной литературы.  В группах пополнится библиотека детских книг.  Родители повысят педагогическую компетенцию по воспитанию культуры детского чтения. |

**Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

**Цель:** повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

**2.1. Заседания педагогического совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия: | сроки: | ответственный: |
| 1 | **Педагогический совет № 1 (установочный)**  ***Цель:  утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.*** | 27.08. |  |
| 1.1. | Анализ готовности ДОУ к учебному году в соответствии с ФГОС ДО | И.о. заведующего учреждением Фомина Ю.А. |
| 1.2. | Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ.  - Защита проектов, реализованных в летний период. Подведение итогов профессионального конкурса проектов «Мир открытий» | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Воспитатели |
| 1.3.  . | Приоритетные задачи работы учреждения на 2020-2021 учебный год:  - рассмотрение проекта ООП ДО  - обсуждение и принятие проекта годового плана на новый учебный год;  - рекомендации по работе по реализации годовых задач; | Фомина Ю.А., и. о. заведующего  Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 1.4. | Утверждение расписания режима дня, НОД, двигательного режима, календарно-тематического планирования, учебного плана на 2020-2021 г. |
| 1.5. | Повышение квалификации педагогов: аттестация педагогических работников, курсы, самообразование | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 2 | **Педагогический совет № 2 (тематический)**  Конференция «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка  через STEAM – образование в формате ФГОС ДО»  Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании в работе STEAM-технологий | декабрь | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 2.1. | Итоги тематического контроля «Реализация STEAM – образования в ДОУ» |
| 2.2. | Выступления:  «Формирование у дошкольников базовых навыков в области программирования на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | Евдокимова Л.А., воспитатель |
| 2.3. | «Формирование базовых понятий и навыков в криптографии у дошкольников на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | Пахомова М.В., воспитатель |
| 2.4. | «Развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии у дошкольников на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | Федотова Н.С., воспитатель |
| 2.5. | «Знакомство дошкольников с цифровыми технологиями в процессе создания мультфильма» | Веретенникова Е.А., педгог-психолог |
| 2.3. | Подведение итогов конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду STEAM-образования | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 3. | **Педагогический совет № 3 (тематический)**  Круглый стол: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника». | февраль |  |
| 1. Итоги тематического контроля по теме педсовета. Анализ результатов анкетирования родителей | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 2. Выступление из опыта работы:  2.1. «Повышение родительской компетенции средствами дистанционного общения» | Сабадаш Ю.А., воспитатель |
| 2.2. Презентации деятельности семейных клубов различной направленности | Педагоги |
| 3.Педагогическая минутка – решение ситуативных задач по теме педсовета (цель: обогащение педагогического опыта взаимодействия с родителями воспитанников). | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 4. | **Педагогический совет № 4 (тематический)**  Круглый стол: «Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольника».  Цель: систематизировать знания педагогов по проблеме развития речи детей. | апрель | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
|  | 1. Итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по развитию речи детей в режиме дня» |
| 2. Мастер-классы:  - «Использование графического конструктора спирографа в формировании связной речи у детей»  - «Использование авторских дидактических игр в речевом развитии дошкольников» |  | Серегина О.В., учитель-логопед  Цыплухина О.А., учитель-логопед |
| 3. Анализ результатов анкетирования родителей по вопросам речевого развития детей | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 4. Практическая часть: олимпиада для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» |
|  | 5. Подведение итогов конкурса видеоматериалов «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» |  | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| 5. | **Педагогический совет № 5 (итоговый)**  Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. | май | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 5.1. | Итоги работы педагогического коллектива в  2020/2021 учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. |
| 5.2. | Результаты освоение образовательной программы ДОУ |
| 5.3. | Анализ готовности детей к школьному обучению (итоги мониторинга). | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП  Веретенникова Е.А., педагог-психолог |
| 5.5. | Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| 5.6. | Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений педагогических советов). |
| 5.7. | Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 г. | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| 5.8. | Перспективы работы коллектива на 2020/2021 учебный год.  Анкетирование педагогов | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |

**2.2. Методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия: | срок: | ответственные: |
| 1. | **Семинар-практикум:**  «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами STEAM-образования» | сентябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 2. | **Семинар-практикум** «Организация образовательного коворнинг-центра как модель партнерства семьи и ДОУ» | ноябрь | Петрухина У.В. зам. зав. по ВОП  Члены творческой группы |
| 3. | **Педагогическая мастерская: «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников»** | январь | Петрухина У.В. зам. зав. по ВОП |
| 4. | **Фестиваль педагогических идей «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»**  Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы в речевом развитии детей. | март | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП  Педагоги |
| 5. | **Консультации:** | | |
| 5.1. | - «Трансформация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с задачами STEAM-образования»  - «Геймофицированные технологии в образовании детей дошкольного возраста»  - «Дистанционные средства взаимодействия с родителями» | сентябрь | Петрухина У.В.,  зам. зав. по ВОП |
| 5.2. | Алгоритм проектирования НОД по восприятию художественной литературы и фольклора | октябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 5.3. | «Технология организации семейного клуба в ДОУ» | ноябрь | Захарова Т.Ю., воспитатель |
| 5.4. | Применение технологии синквейн в речевом развитии дошкольников | Забелина М.А., воспитатель |
| 5.5. | «Технология продуктивного чтения-слушания в дошкольном образовании» | январь | Васильева Ю.В., воспитатель |
| 5.6. | « Методы и приемы по формированию интереса у дошкольников к художественной литературе» | Рудица С.К., воспитатель |
| 5.7. | «Развитие связной речи у дошкольников при помощи текстов цепной структуры» | Замятина Г.М., воспитатель |
| 6 | **Мастер-классы:** | | |
| 6.1. | «Использование детской универсальной STEAM-лаборатории в работе с дошкольниками» | октябрь | Педагоги творческой группы |
| 7. | **Инновационная деятельность**  **Цель:** создание системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО | | |
| 7.1. | - **работа творческой группы по проблеме:** «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования» | В течение учебного года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 7.2. | **- работа творческой группы по проблеме:** «Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» | Бунькова О.Н., воспитатель |
| 8. | **Смотры-конкурсы, конкурсы для педагогов:** | | |
|  | 1. Профессиональный конкурс методических разработок «Лучший STEAM-проект» | ноябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  педагоги |
| 2. Заочный конкурс видеоматериалов в рамках фестиваль педагогических идей «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» | март |
| **Смотры-конкурсы, конкурсы**  **для детей и родителей** | |
| 1. Конкурс семейного конкурса Осенних шляп  2. Конкурс детских рисунков по ПДД в рамках тематической недели | октябрь |
| 3. Смотр-конкурс зимних построек «Снежный городок»  4. Творческий конкурс «Новогодняя открытка» | декабрь-январь |
| 5. Детско-родительский творческий конкурс «Моя книжка-малышка» | март |
| 6.Творческий семейный конкурс «Семья года – 2020» | май |

**2.3. План самообразования педагогов**

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования | Срок | Форма отчета |
| 1. | Гаподченко О.В., воспитатель | Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности | 2020 – 2022 г | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 2. | Рудица С.К., воспитатель | «Развитие познавательной активности средствами познавательно-исследовательской деятельности» | 2020 - 2022 г. | НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 3. | Замятина Г.М., воспитатель | «Обогащение активного словаря у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» | 2020 - 2022 г. | Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах |
| 4. | Кузакова Н.Д., воспитатель | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей как средство взаимодействия с семьями воспитанников» | 2020 – 2022 г. | Представление методического материала на педсоветах, мастер-класс |
| 5. | Евдокимова Л.А., воспитатель | «Формирование у дошкольников базовых навыков в области программирования на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | 2020-2022 г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 7. | Пахомова М.В., воспитатель | «Формирование базовых понятий и навыков в криптографии у дошкольников на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | 2020-2022 г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 8. | Курынкина В.Л., воспитатель | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» | 2019-2021 г. | Открытый просмотр НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 9. | Трощук Н.И. | «Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием инновационных технологий» | 2019-2021г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 10. | Афонина В.Ф. | «Развитие речевой активности у детей раннего возраста в контексте программы экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» | 2019-2021 г. | Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах |
| 11. | Забелина М.А. | «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами инновационных технологий» | 2020-2022г. | представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 12. | Захарова Т.Ю. | «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством игр-головоломок» | 2020-2022 г. | Открытое НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 13. | Сабадаш Ю.А. | «Развитие речи у детей раннего возраста в игровой деятельности на основе инновационных технологий» | 2020-2022 г. | Участие в конкурсе педагогического мастерства.  Открытый просмотр НОД |
| 14. | Федотова Н.С. | «Развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии у дошкольников на основе детской универсальной STEAM-лаборатории» | 2020 – 2022 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 15 | Лапоногова Ю.А., воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр» | 2020 - 2022 | Представление методического материала на педсоветах |
| 16. | Васильева Ю.В. | «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края» | 2020 -2022 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 17. | Васильева У.С., воспитатель | «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности» | 2019 – 2022 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 18. | Ширгазина А.Г., воспитатель | «Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой » | 2018-2022 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 20. | Пилипчук Е. Г., воспитатель | «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования» | 2019-2022г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 21. | Голендова Т.Н., воспитатель | «Развитие нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста через воспитание сказкой» | 2017-2022 г. | Участие в конкурсе педагогического мастерства, консультации |
| 22. | Бунькова О.Н., воспитатель | «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством игр В. Воскобовича» | 2020 – 2023 г. | Участие в конкурсе пед. мастерства |
| 23. | Раменская Л.Н., воспитатель | «Конструирование в младшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей» | 2020-2024 г. | Мастер-класс, представление методического материала на педсоветах |
| 24. | Нехаенко О.Э., воспитатель | «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» | 2020 – 2022 г. | представление методического материала на педсоветах |
| 25. | Кормина Ю.Ф., музыкальный руководитель | «Коммуникативные танцы-игры, как средство развития межличностных отношений в детском коллективе» | 2020-2022 г. | Организация досуговой деятельности |
| 26. | Серегина О.В., учитель-логопед | «Использование графического конструктора спирографа в формировании связной речи у детей с ТНР» | 2020 – 2022 г. | Мастер-класс, участие в конкурсе пед. мастерства |
| 27. | Цыплухина О.А., учитель-логопед | «Использование авторских дидактических игр в коррекционной работе с детьми ТНР» | 2020 – 2022 г. | Мастер-класс, представление методического материала на педсоветах |
| 28. | Орёл О.В., музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности через применение инновационных технологий» | 2020- 2023 г. | Открытый просмотр НОД, участие в конкурсе педагогического мастерства |
| 29. | Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре | «Повышение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста через внедрение инновационных технологий**»** | 2020- 2018 г. | Открытый просмотр НОД, мастер-классы, консультации, участие в конкурсе педагогического мастерства |
| 30. | Веретенникова Е.А., педагог-психолог | «Использование 3D-моделирования при создании мультипликационных фильмах с детьми старшего дошкольного возраста» | 2017-2020 г. | Мастер-класс, участие в конкурсе педагогического мастерства |
| 31. | Поздяева М.Б., учитель-дефектолог | «Развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений» | 2020 – 2022 г. | Мастер-класс, представление методического материала на педсоветах |

**2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственный |
| Группы раннего возраста | | | |
| 1. | «Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм». | март | Курынкина В.Л. |
| 2. | «Игровые технологии в речевом развитии детей раннего возраста» | март | Сабадаш Ю.А. |
| 3. | «Развитие познавательной активности у детей раннего возраста в процессе с ознакомления с окружающим миром» | апрель | Трощук Н.И. |
| Группы младшего возраста | | | |
| 1. | Развитие творческих способностей через применение нетрадиционных техник рисования | декабрь | Пилипчук Е.Г. |
| 2. | Развитие технического творчества через конструктивную деятельность | февраль | Раменская Л.Н. |
| Группы среднего возраста | | | |
| 1. | Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством игр-головоломок | декабрь | Захарова Т.Ю. |
| 2. | Развитие связной речи в процессе работы над сказкой | март | Голендова Т.Н. |
| Группы старшего возраста | | | |
| 1. | Применение технологии синквейн в речевом развитии дошкольников | март | Забелина М.А. |
| 2. | Развитие исследовательских навыков в процессе экспериментирования | декабрь | Рудица С.К. |
| 3. | Развитие познавательного интереса к изучению родного края у детей старшего дошкольного возраста | ноябрь | Васильева Ю.В. |
| Подготовительные группы | | | |
| 1. | Формирование основ программирования у детей старшего возраста средствами STEAM-технологий | декабрь | Евдокимова Л.А. |
| 2. | Вовлечение детей в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста средствами STEAM –технологий | апрель | Пахомова М.В. |
| Специалисты | | | |
| 1. | Развитие речи детей с ТНР посредством авторских дидактических игр | апрель | Цыплухина О.А. |
| 2. | Применение 3D-моделирования при создании мультфильма | декабрь | Веретенникова Е.А. |
| 3. | Применение коммуникативных танцев-игр с детьми дошкольного возраста как средство развития межличностных отношений» | апрель | Кормина Ю.Ф. |

**2.5. Медико-педагогический совет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия: | сроки: | ответственный: |
| Особенности адаптационного периода:  - нервно-психическое и физическое развитие детей по эпикризисным срокам; | Октябрь | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  педагоги групп раннего возраста  Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Гаподченко О.В., воспитатель |
| - прохождение адаптации в группе раннего возраста; |
| - Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста |
| Познавательное развитие в раннем возрасте:  - Формирование сенсорных представлений, первичных представлений о мире природы, объектах окружающего мира у детей раннего возраста; | Январь | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  Курынкина В.Л., воспитатние  Афонина В.Л., воспитатель |
| - развитие мелкой моторики, как средство, способствующее интеллектуальному развитию. |
| Развитие детей раннего возраста:  - нервно-психическое и физическое развитие детей по эпикризисным срокам | Апрель | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  Трощук Н.И., воспитатель  Сабодаш Ю.А., воспитатель |
| - комплексный подход к решению вопросов физического воспитания детей раннего возраста; |
| - организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи у детей раннего возраста. |

**2.6. План заседаний психолого-педагогического консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | 1.1.Анализ результатов первичной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  цель: выявить особенности психического, речевого развития каждого ребенка, определить исходный «уровень обучаемости»  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Октябрь | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |
| 2. | 1.1. Анализ результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  цель: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях)  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Январь | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |
| 3. | 1.1. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Май | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |

**2.7.** **Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Ф.И.О. педагога | Срок: | Ожидаемый результат: | Ответственные: |
| Введение | Консультативная деятельность (выбор темы ОИПД, цели, рекомендации, консультации).  Информационная деятельность (создание банка данных пед. информации о достижениях науки и практики).  Методическое сопровождение ОИПД педагога (наполнение «методической копилки» по ОИПД, систематизация накопленного материала) | Забелина М.А., Захарова Т.Ю., Евдокимова Л.А.  Бунькова О.Н.  Серегина О.В. | В течение года | Выступления на семинарах, открытые просмотры НОД | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Воспитатели |
| Основной | Обсуждение накопленного и систематизированного материала на методическом часе, заседании творческой группы.  Консультативная деятельность (методические рекомендации для педагога по описанию ОИПД)  Целостное описание ОИПД педагогом |  | Октябрь  Ноябрь-март | Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ | Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП |
| Заключительный | Заслушивание ОИПД на педагогическом совете | Веретенникова Е.А. | Март | Решение о занесении ОИПД в базу данных дошкольного учреждения | Члены экспертного совета  Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП  Педагоги |
| Распространение ОИПД | Распространение ОИПД через публикации, выступления на пед. чтениях, недели «Молодого педагога» | Веретенникова Е.А. | Май | Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ | Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП |

**2.8. Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственный |
| 1. | Разработать план работы творческих групп | До 01.10. | Петрухина У.В., педагоги |
| 2. | Разработать положения к смотрам-конкурсам, выставкам, консультации | До 01.10. | У.В. Петрухина |
| 3. | Разработать план мероприятий по пожарной безопасности, предупреждению детско-транспортного травматизма | До 01.09. | Петрухина У.В. |
| 4. | Разработать план работы консультативного пункта | До 01.09 |
| 5. | Разработать план работы с молодыми педагогами | До 01.10 |
| 6. | Организовать дополнительное образование по следующим направлениям:  1. Естественно-научное направление:  - Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика  - Кружок по познавательному развитию «Занимательная логика»  2. Техническое направление:  - кружок по конструированию «Конструктивное бюро»  3. Физкультурно-оздоровительное направление:  - Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка;  - Секция «Фитбол-гимнастика».  4. Туристическо-краеведческое направление:  - кружок по краеведению «Маленький краевед»  5. Художественно-эстетическое направление:  - кружок по театрализованной деятельности «Мир Театра»  - кружок по хореографии «танцуют дети на планете»  4. Социально-педагогическое направление:  - Кружок по мультипликации «Я творю мир | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП, педагоги:  Евдокимова Л.А.  Захарова Т.Ю.  Бунькова О.Н.  Раменская Л.Н.  Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре  Васильева Ю.В.  Голендова Т.Н.  Орёл О.В.  Веретенникова Е.А. |
| 7. | Проводить анализ и обобщение результатов диагностики по освоению образовательной программы воспитанниками ДОУ | 1 раз в год | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП Педагоги |
| 8. | Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки, отслеживать график курсов. | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 9. | Обеспечить участие педагогов в методических мероприятиях города | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 10. | Провести аттестацию педагогов согласно графику | В течение года |
| 11. | Оформить подписку на профессиональные жур­налы. | 2 раза в год |
| 12. | Создать уголок информацион­ных ресурсов для педагогов ДОУ (фото-, видео- и дидактические ма­териалы на компакт-дис­ках, муль­тимедий­ное оборудова­ние). | В течение года |
| 13. | Оформлять стационарные выставки «Новинки методической литературы и периодической печати по дошкольному образованию», «Уголок аттестуемого», «Педагогический вестник». | В течение года |

**Раздел 3**. **Контроль над уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом**

Цель: *совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | вид контроля | группы | методы | сроки | ответственные |
| 1. | «Реализация STEAM – образования в ДОУ» | тематический | Все группы |  | ноябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 2. | «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве» | тематический | Все группы | Анкетирование педагогов, родителей. Анализ календарных и перспективных планов работы с родителями. Наблюдение различных форм взаимодействия с родителями. Анализ информации в родительских уголках | февраль | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 3 | «Организация работы ДОУ по развитию речи детей в режиме дня» | тематический | все | Наблюдение и анализ НОД.  Наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью вне занятий: Анализ календарного планирования.  Беседа с детьми. Оценка создания условий в группе.  Организация работы с родителями (законными представителями) | апрель |
| 4 | «Эффективность работы педагогов по самообразованию» | оперативны | все | Анализ плана по самообразованию, продуктов деятельности | Апрель | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 5. | Выполнение образовательной программы за I и II полугодие | оперативный | все | Анализ календарных планов, посещение итоговых занятий | январь,  май |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | оперативный | все | Проведение утреней гимнастики, закаливающих процедур, подвижных игр во время прогулок |  | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре |
| 7. | «Качество организации дополнительного образования в МБДОУ» | оперативный | все | Анализ документации, продуктов деятельности, качество проведение занятий | 1 раз в квартал | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 8. | Получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога | текущий | все | Посещение НОД, совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 9. | Предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы | предупредительный | все | Готовность к рабочему дню (наличие плана, дидактического и демонстрационного материала и др.).  Соблюдение культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 10. | Подготовка детей к школе | фронтальный | группы № 8, 6 | Посещение итоговых занятий, анализ документации, диагностика, беседы с детьми,  наблюдение,  анализ детских работ | апрель-май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 11. | Готовность групп к летней оздоровительной кампании | итоговый | все группы | «Смотр – конкурс» | май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 12. | Административный контроль | Оперативный, предупредительный | все | Контроль методической работы и образовательного процесса.  Контроль за кадрами.  Контроль питания.  Контроль состояния материально – технической базы ДОУ | В течение года | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |

**Раздел 4. Взаимодействие с семьей**

Цель: Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении МДОУ, в организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | сроки | ответственные |
| Общее родительские собрания  **-** «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» (познакомить с особенностями работы педагогов ДОУ);  - Итоговое общее родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года» (результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период) | сентябрь – октябрь  май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| Родительские собрания в группах | октябрь, январь, май | Педагоги |
| Консультации:  - «Советы по адаптации ребенка в детском саду»  - «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»  - Экологическое воспитание ребенка в семье «Воспитание любви к природе»  - «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста»  - «Развитие творческих способностей у детей»  - «STEAM-образование. Специфика и приимущества»  - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  - «Рекомендации по совершенствованию внутрисемейного общения с детьми»  - «Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет»  - «Черты толерантной личности» | в теч. года | Педагог-психолог, Педагоги |
| Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях | в теч. года | Педагоги |
| Выставки продуктивной деятельности совместного творчества детей и взрослых:  - фотовыставка «Осенняя шляпа»  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Дети и дорога»  - Выставка совместного творчества детей и родителей "Новогодняя открытка" | в теч. года | Педагоги |
| Благоустройство групп, территории ДОУ | в теч. года | Педагоги |
| Собеседование с родителями вновь поступающих детей (период адаптации), заключение договоров | май – август | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| Наглядная педагогическая пропаганда  - «Здоровая семья – здоровый ребенок»  - буклет «Воспитание толерантной личности»  - «Будь осторожен! Детская безопасность». | В теч. года | Педагоги |
| Проведение информационной работы с родителями через сайт дошкольного учреждения | в теч. года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| Работа  «Управляющего совета» | в течение года | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами | апрель | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |

**Раздел 5. Преемственность в работе со школой**

**Цель:** Создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов начальной школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

**Задачи:**

1.Познакомить учителей с основной образовательной программой ДОУ.

2.Обеспечить познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

3.Формировать мотивацию к школьному обучению

4.Обеспечить интеллектуальную и психо-эмоциональную готовность к школьному обучению; развивать познавательные способности, в основе которых лежат психологические свойства личности.

**Предполагаемые результаты:**

1.Возможность детям учиться без затруднений.

2.Сохранение и увеличение адаптивного ресурса.

3.Сформированность коммуникативных навыков; произвольность психических процессов

Методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление работы | сроки | ответственные | |
| Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности; ознакомление с программами детского сада и школы | сентябрь | зам. зав. по ВОП  Завуч школы № 2 | |
| Отчет «Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе» | ноябрь | зам. зав. по ВОП, воспитатели, учителя | |
| Работа с детьми | | | |
| Экскурсия детей на праздничную линейку 1сентября | сентябрь | | Педагоги |
| Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе»  Оформить в группах уголки для игр «В школу» | ноябрь | | Педагоги |
| Виртуальная экскурсия детей по школе:  - в библиотеку  - в кабинет информатики  -в кабинет физики  - в кабинет иностранного языка  - в кабинет зоологии | в течение года | | Педагоги |
| Подготовить подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами» | апрель | | Педагоги |
| Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе. | май | | Психолог |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание «Как подготовить детей к школе: развитие внимания, памяти, мышления» | декабрь | | Психолог  педагоги |
| Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» | январь | | психолог |
| «Общее собрание для родителей, будущих первоклассников с учителем МБОУ СОШ №2 г. Амурска» | март | | Педагоги |
| День открытых дверей для родителей и учителей | апрель | | зам. зав. по ВОП, педагоги школы |
| Консультации:  «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»  «Готовясь к школе» | март  апрель | | Педагоги |
| Стенд «Готовим детей к школе» | февраль | | старший воспитатель  педагоги |

**Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| 1. | «День знаний»;  «Осенняя Олимпиада». | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Золотая осень - «Праздник урожая». | октябрь | Музыкальные руководители |
| 3. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Музыкальные руководители |
| 4. | «День защитника Отечества» | февраль | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| 5. | «Мам и бабушек поздравим!» | март | Музыкальные руководители |
| 6. | «День Победы» | май | Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре |
| 7. | «Выпуск детей в школу» | май | Музыкальные руководители |

**Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Направление деятельности | Сроки | Ответственные | |
| **1.Организационно-управленческая деятельность** | | | | | |
| 1. | Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Амурского муниципального района.  Ознакомление и изучение правовой базы, регулирующей процесс внедрения ФГОС в ООПДО и условиям её реализации | | в течение года | Руководитель | |
| 2. | Разработка, написание, согласование. | | в течение года | Руководитель | |
| 3. | Расстановка педагогических кадров на новый учебный год | | август | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 4. | Организация и проведение:  - «Дня дошкольного работника»  - Дня Матери;  - Нового года;  - 8 Марта. | | В течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель, муз.руководители | |
| 5. | Организация и проведение аттестации педагогических кадров | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 6. | Работа по повышению уровня образования педагогов (заочное обучение, курсовая подготовка) | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 7. | Участие педагогов в районных конкурсах. | | в течение года | Заместитель заведующего по ВОП, ст.воспитатель | |
| 8. | Организация медицинского осмотра сотрудников | | Октябрь | Руководитель, медицинская сестра | |
| 9. | Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по АХЧ, специалист по кадрам | |
| 10. | Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков | | май-июнь | Руководитель, специалист по кадрам | |
| 11. | Составление и утверждение графика отпусков | | декабрь | Руководитель, специалист по кадрам | |
| 12. | Комплектование групп по путёвкам управления образования, заключение договоров с родителями  (законными представителями) | | июнь-сентябрь | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 13. | Утверждение списков воспитанников на новый учебный год | | август-сентябрь | Руководитель | |
| 14. | Утверждение расписания непосредственно образовательной деятельности | | сентябрь | Руководитель | |
| 15. | Проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников | | март | Руководитель, медицинская сестра | |
| 16. | Работа Управляющего совета | | октябрь, декабрь, февраль, май | Руководитель | |
| 17. | Работа над штатным расписанием | | январь | Руководитель, главный бухгалтер | |
| 18. | Работа по аттестации рабочих мест | | сентябрь | Руководитель, заведующего по АХЧ, специалист по кадрам | |
| 19. | Проведение общих собраний трудового коллектива:  1.Рассмотрение проекта должностных инструкций обслуживающего персонала | | январь | Руководитель | |
| 20. | Работа по награждению сотрудников | | март | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ | |
| 21. | Работа по соблюдению прав ребёнка | | в течение года | Руководитель | |
| **2.Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| 1. | Подготовка всех помещений к учебному году | | август | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2. | Ремонт фасада | | Июнь-август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 3. | Ремонт асфальтового покрытия | | Июнь-август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 4. | Актуализация инструкций по охране труда. антитерроризму и пожарной безопасности | | сентябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 5. | Замена фильтра для воды на пищеблоке | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 6. | Замена стеклопакетов деревянных на пластиковые | | сентябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 7. | Приобретение канцтоваров | | август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 8. | Приобретение мебели Приобретения кухонного инвентаря и технологического оборудования для замены и ремонта, на пищеблок | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 9. | Приобретение моющих средств | | В течение года | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 10. | Замена линолеума в музыкальном зале | | апрель | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 11. | Приобретения линолеума в переход | | апрель | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 12. | Ремонт перехода покраска побелка | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 13. | Ремонт тамбура (центрального входа) | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 14. | Завоз песка, гравия, ремонт спортивной площадки, оформление цветников | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 15. | Ремонт пищеблока  Чистка вентиляции в пищеблоке | | июль | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 16. | Ремонт тамбуров | | июль | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 17. | Ремонт элеваторного узла  Строительство веранд  Чистка вентиляции в пищеблоке  Приобретение раскладушек | | август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 18. | Покраска лестничного марша  Приобретение энергосберегающих ламп, светодиодных светильников 20 шт. | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 19. | Ремонт освещения на территории | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| **3.Контрольно - аналитическая деятельность** | | | | | |
| 1. | | Обеспечение безопасности образовательного процесса | в течение года | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2. | | Контроль за санитарным состоянием помещений и территории ДОУ | в течение года | | Руководитель, медицинская сестра |
| 3. | | Сверка и подача данных о выбытии, прибытии и перемещении детей в ДОУ | в течение года | | Руководитель, заведующего по ВОП, специалист по кадрам |
| 4. | | Анализ эффективности оздоровления детей | май | | Медицинская сестра |
| 5. | | Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей | май | | Руководитель, воспитатели |
| 6. | | Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного возраста согласно ФГОС | август | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель |
| 7. | | Контроль за организацией самообразования педагогических кадров, обучением компьютерной грамотности. | в течение года | | Административное совещание |
| 8. | | Проверка выполнения решений педагогических советов | в течение года | | Руководитель. |